

материала необходимо при ознакомлении дошкольников с природой : демонстрационные картины, раздаточные картинки, диафильмы, репродукции, наглядные пособия, фотографии, вырезки из журналов. В своей работе я активно использую мультимедийные презентации для дошкольников («Фрукты и овощи», «Домашние животные», «Птицы»). Элементарная поисковая деятельность с точки зрения экологического образования является одной из главных, она направлена на решение познавательных задач. Моделирование и демонстрация модели в экологическом воспитании занимают особое место. Модели – это материальные заместители реальных предметов, явлений природы, отражающих их признаки, структуру, взаимосвязи между структурными частями или между отдельными компонентами. Календари природы являются интересным и эффективным средством экологического воспитания дошкольников. В работе используются различные календари наблюдений: за сезонными явлениями природы; за ростом, развитием живых существ (растения и животные); за птицами. Труд в природе традиционно считается неотъемлемой составной частью ознакомления дошкольников с окружающим миром. Экскурсии являются неотъемлемой частью экологического воспитания дошкольников. Они способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к природе. Экологические тропы выполняют познавательную, развивающую, эстетическую, оздоровительную функции. Основные критерии выбора маршрута и объектов тропы – включение в нее как можно большего количества разнообразных объектов. Использование природоведческой литературы в детском саду является важным условием полноценного экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Развивать познавательную активность через экологическое воспитание возможно лишь тогда, когда родители обладают экологической культурой. Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. Например, сложно объяснить детям, что надо беречь природу, если родители сами этого не делают. А разные требования, предъявляемые в детском саду и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию. Однако то, что можно дома, не обязательно должно быть разрешено в детском саду и наоборот. Нужно выделить основное, что потребует совместных усилий от педагогов и родителей. Нужно рассмотреть и обсудить полученные результаты и принять совместное решение относительно окончательного перечня жизненно важных правил и запретов. Работу с родителями провожу в форме собраний с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного в ней участия. В работе с родителями использую как традиционные, так и нетрадиционные формы работы. С помощью родителей постоянно обновляется и пополняется развивающая предметно-пространственная среда в группе. Родители участвуют в оформлении участка, посадке клумб, в